

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

PLUNGĖS SPECIALIOJO UGDYMO CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

KAMILĖS KUNDROTAITĖS-ASTREIKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-10 Nr. _____

(data)

Plungė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais buvo parengtas ir patvirtintas 2025–2027 metų strateginis veiklos planas. Remiantis 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Centre mokėsi 81 mokinys, iš jų 41 mokinys yra apgyvendintas Centro bendrabutyje. Centre suformuoti 10 klasių komplektų: 3 pradinio ugdymo, 5 pagrindinio ugdymo, 2 socialinių įgūdžių ugdymo klasės bei 1 ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupė. Vaikų dienos socialinės globos paslaugų centrą lanko 15 vaikų. Centre mokiniams teikiama logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, ergoterapeuto, kineziterapeuto, judesio korekcijos specialisto, tiflopedagogo, bendrosios praktikos slaugytojo, specialioji pagalba (mokinio padėjėjai), individualios priežiūros darbuotojai.

Įgyvendinant strateginį tikslą – tobulinti ugdymo (-si) kokybę, orientuojantis į įtraukųjį ugdymą ir individualią mokinių pažangą, buvo išskirti šie uždaviniai:

- įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias individualią mokinių pažangą;
- stiprinti mokinių motyvą ir įtraukti juos į ugdymo procesą per įvairias veiklas;
- didinti bendradarbiavimą tarp pedagogų, specialistų, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių;
- skatinti pedagogų ir specialistų profesinį tobulėjimą, siekiant ugdymo kokybės gerinimo ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimo.

Centre parengtas ir įgyvendinamas 2025–2026 m. ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo, individualizuoto ugdymo ir socialinių įgūdžių ugdymo planas. Kiekvienam mokiniui rengiamas individualus ugdymo (-si) ir švietimo pagalbos planas, kuriame aiškiai apibrėžti realistiški ir pasiekiami tikslai, taikant SMART metodą. Individualių planų įgyvendinimas ir mokinių pažanga reguliariai aptariami išplėstiniuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kuriuose aktyviai dalyvauja mokinių tėvai (globėjai). Individualus ugdymo (-si) ir švietimo pagalbos planas Centre taikomas kaip kertinis mokinio ugdymo dokumentas, orientuotas ne į ugdymo programų atkartojimą ar formalų individualizavimą, bet į realių mokinio ugdymosi sunkumų, stiprybių ir ugdymosi barjerų identifikavimą. Plano pagrindu sudaromos sąlygos mokiniui ugdytis jam aktualius akademinius, socialinius, emocinius ir savarankiškumo įgūdžius, sudarančius prielaidas aktyviam ir prasmingam dalyvavimui ugdymo procese. Ataskaitiniais metais ugdymo turinio planavimo dokumentai buvo atnaujinti ir periodiškai peržiūrimi, sukurta individualių planų

stebėsenos sistema, taikoma visų pedagogų ir specialistų darbe. Dauguma mokinių pasiekė reikšmingą trumpalaikę pažangą, o tėvų (globėjų) įsitraukimas į ugdymo planavimą ir vertinimą ženkliai išaugo.

2025 metais Centre didelis dėmesys skirtas mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui ir aktyviam įsitraukimui į ugdymo procesą. Ugdymo veiklos organizuotos taikant patyriminius, integruotus ir projektinius metodus, sudarant galimybes mokiniams mokytis per praktinę patirtį, bendradarbiavimą ir kūrybinę veiklą. Ugdymo procesas plėtotas vykdant veiklas netradicinėse erdvėse, organizuojant integruotas pamokas ir projektines veiklas, kurios leido mokiniams patirti sėkmę, stiprino jų savivertę ir skatino aktyvų dalyvavimą.

Neformaliojo ugdymo veiklų įvairovė sudarė sąlygas mokiniams atskleisti individualius gebėjimus meninėse, sportinėse, technologinėse ir socialinėse srityse. Centre veikia šokio, muzikos, dainavimo, teatro, dailės ir keramikos, sporto, aerobikos, technologijų būreliai. 2025 metais neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo apie 90 proc. Centro mokinių. Mokinių įtraukimas į konkursus, festivalius, parodas ir sportines varžybas tapo reikšminga įtraukties praktikos dalimi. 2025 metais Centro mokiniai dalyvavo daugiau nei 30 rajoninių, respublikinių ir tarptautinių konkursų, festivalių, parodų ir sportinių varžybų. Dalyvavimas šiose veiklose sudarė sąlygas mokiniams atskleisti savo galias, patirti sėkmę, stiprino pasitikėjimą savimi, savivertę ir mokymosi motyvaciją, skatino aktyvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime ir atliepė įtraukties filosofiją, kai kiekvieno mokinio gebėjimai vertinami kaip potencialas.

2025 metais kryptingai stiprintas bendradarbiavimas tarp visų ugdymo proceso dalyvių, laikant jį viena svarbiausių ugdymo kokybės užtikrinimo sąlygų. Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dirbo komandoje planuodami ugdymo procesą, dalijosi patirtimi metodinėse grupėse, dalyvavo kolegialaus mokymosi veiklose. Bendradarbiavimas tarp pedagogų buvo stiprinamas organizuojant atviras ir integruotas pamokas bei bendras ugdymo veiklas su kitomis ugdymo įstaigomis – 2025 metais organizuotos 24 integruotos pamokos ir veiklos, prarasta 11 atvirų pamokų, taip pat įgyvendintos 8 bendros veiklos su socialiniais ir švietimo partneriais. Tėvų (globėjų) įtraukimas į ugdymo procesą vyko per individualius ir grupinius susitikimus, dvišalius ir trišalius pokalbius, Vaiko gerovės komisijos posėdžius bei bendruomenines veiklas. Daugiau kaip 50 proc. mokinių tėvų (globėjų) dalyvavo dvišaliuose ar trišaliuose pokalbiuose ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, sudarant prielaidas nuosekliam mokinių pažangos stebėjimui ir bendram sprendimų priėmimui. Tokia partnerystė prisidėjo prie įtraukties kultūros stiprinimo, mokinių socialinių įgūdžių ugdymo ir Centro atvirumo bendruomenei didinimo.

2025 metais, siekiant mokytojų kompetencijų tobulinimo, 100 proc. pedagogų tobulino profesines ir dalykines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose. Centre nuosekliai ir tikslingai stiprintos pedagogų ir specialistų profesinės kompetencijos, orientuojantis į ugdymo proceso veiksmingumą, įtraukties praktikų plėtrą bei skaitmeninių kompetencijų gilinimą. Įgyvendinta ilgalaikė (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programa „Veiksmingas ugdymo organizavimas – geresni mokymo(si) rezultatai“, kurioje gilintos ugdymo proceso planavimo, individualizavimo ir mokinių pažangos stiprinimo kompetencijos. Taip pat šeši pedagogai dalyvavo ES projekto „Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA)“ mokymuose, gilindami taikomosios elgesio analizės taikymo įtraukiamame ugdyme kompetencijas. Profesinio augimo rezultatas – viena Centro mokytoja įgijo vyr. mokytojo specialiojo pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Pedagogų profesinis tobulėjimas stiprintas ir per tarptautinį bendradarbiavimą: 2025 metais Centro direktorė ir Konsultavimo bei švietimo pagalbos skyriaus vedėja buvo atrinktos dalyvauti JAV Valstybės departamento finansuojamoje tarptautinėje mainų programoje International Visitor Leadership Program (IVLP) „Enhancing Special Education – A Project for Lithuania“. Programos metu gilintos žinios apie įtraukties principus, specialiojo ugdymo politiką ir praktiką JAV, siekiant šias patirtis pritaikyti Centro veikloje ir strateginiuose sprendimuose. Centras taip pat sustiprino lyderystės vaidmenį regioniniu mastu, organizuodamas respublikinę konferenciją–forumą „Įtraukus ugdymas be etikečių“, skirtą Vakarų Lietuvos regiono švietimo lyderiams, įstaigų vadovams ir pavaduotojams. Renginio metu diskutuota apie įtraukties

filosofiją, lyderystės svarbą, dalintasi gerosiomis praktikomis ir ieškota sprendimų, kaip ugdymo įstaigose kurti kultūrą, orientuotą į vaiko galias.

Įgyvendinant antrąją strateginę tikslą, 2025 metais Centre kryptingai vykdyti infrastruktūros, ugdymo erdvių ir aplinkos tobulinimo darbai, orientuoti į mokinių saugumą, paslaugų prieinamumo didinimą ir įtraukties principų įgyvendinimą.

2025 metais Centras aktyviai įgyvendins kelis reikšmingus infrastruktūros modernizavimo projektus, finansuojamus Europos Sąjungos struktūrinių fondų, valstybės biudžeto ir savivaldybės biudžeto lėšomis. Įgyvendinamas projektas „Plungės specialiojo ugdymo centro aprūpinimas, įgyvendinant įtraukųjį švietimą“, kurio tikslas – modernizuoti dalį Centro patalpų, pritaikant jas teikti stacionarią ir mobilią metodinę bei konsultacinę pagalbą regiono bendrojo ugdymo įstaigų darbuotojams, mokiniams ir jų tėvams (globėjams). Įgyvendinant šį projektą, 2025 metais įsigytas elektromobilis, pritaikytas asmenų su negalia pervežimui, pasirašyta rangos darbų sutartis patalpų remonto darbams atlikti, o iki metų pabaigos atlikta daugiau nei 50 proc. numatytų remonto darbų.

Centras taip pat dalyvauja projekte „Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA)“, kurio tikslas – gerinti švietimo sistemos veiksmingumą kuriant įtraukų mokymosi aplinką, stiprinant švietimo pagalbos teikimą ir specialistų kompetencijas. 2025 metais įdarbinti visi projekte numatyti specialistai, teikiantys paslaugas įtraukties klausimais.

Centras įgyvendina iš Europos regioninės plėtros fondo ir Plungės rajono savivaldybės lėšų bendrai finansuojamą projektą „Paslaugų centro vaikams įkūrimas Plungės mieste“. Projekto tikslas – gerinti kompleksiskai ir individualizuotai teikiamų paslaugų vaikams su negalia ir jų šeimos nariams prieinamumą, plėtojant paslaugų infrastruktūrą bendruomenėje. Projektą planuojama visiškai užbaigti iki 2026 m. birželio 30 d., likus įsigyti dalį baldų ir įrangos.

Papildomai Centras, atsakingai valdydamas finansinius išteklius, iš sutaupytų biudžeto lėšų atnaujino ugdymo ir bendrąsias erdves, įsigijo ugdymo priemonių, įrangos ir baldų. 2025 metais pilnai įrengta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė, pritaikyta vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Siekiant užtikrinti mokinių fizinį saugumą, aptverta dalis Centro teritorijos, įdiegta praėjimo kontrolė, sudarant saugias sąlygas mokinių judėjimui ir veikloms lauke.

Emocinis saugumas Centre vertinamas kaip būtina sąlyga mokinių mokymuisi, saviraiškai ir sėkmingam dalyvavimui ugdymo procese. Centre įgyvendinama ilgalaikė prevencinė programa „Įveikime kartu“. Į ugdymo turinį integruotos keturios prevencinės programos: psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, etninės kultūros, ugdymo karjerai ir gyvenimiškų įgūdžių ugdymo programos. Taip pat vykdoma programa „Vaisių vartojimo skatinimas“, prisidedanti prie sveikos gyvensenos įpročių formavimo. Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui taikytos kryptingos programos ir veiklos, pritaikytos skirtingų amžiaus grupių ir poreikių mokiniams. 2025 metais įgyvendintos 8 įtraukųjį partnerystės veiklos, kurios stiprina toleranciją, bendrystę, mažina socialinę atskirtį ir skatino pozityvų požiūrį į įvairovę.

2025 metais Centre parengta ir pradėta įgyvendinti atnaujinta programa „Sveikesnio gyvenimo link“ ir „Aktyvi mokykla“. Centro statusas pratęstas iki 2030 m. gruodžio 11 d. Įgyvendintos įvairios sveikatinimo, fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklos mokiniams, bendrabučio ugdytiniais ir visai Centro bendruomenei, prisidedant prie pozityvaus mikroklimato kūrimo.

Įgyvendinant trečiąją strateginę tikslą – plėtoti konsultavimo, socialinių paslaugų ir reabilitacijos veiklą, 2025 metais Centre kryptingai stiprinta metodinė, konsultacinė ir kompleksinių paslaugų vaikams su negalia bei jų šeimos nariams sistema. Veiklos orientuotos į paslaugų prieinamumo didinimą, jų kokybės gerinimą ir Centro, kaip regioninio įtraukties kompetencijų centro, vaidmens stiprinimą.

2025 metais Plungės specialiojo ugdymo centras reikšmingai išplėtė konsultavimo paslaugų apimtį ir geografinį pasiekiamumą, stiprindamas savo, kaip regioninio įtraukties kompetencijų centro, vaidmenį. Per ataskaitinius metus suteiktos 72 mobilios konsultacijos bendrojo ugdymo įstaigose, konsultuojant 56 mokinius, besimokančius Plungės, Mažeikių, Kretingos,

Palangos, Rietavo, Skuodo, Šilalės, Telšių miesto ir rajono ugdymo įstaigose. Centre taip pat suteiktos 402 trumpalaikės konsultacijos, kuriomis pasinaudojo 35 vaikai, o 18 mokinių konsultuoti ilgiau nei 3 mėnesius, užtikrinant tęstinumą ir individualizuotą pagalbą. Konsultavimo paslaugos teiktos ne tik vaikams, bet ir jų šeimoms – vykdytos individualios konsultacijos tėvams (globėjams), organizuoti grupinės terapijos užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 5 tėvai. Siekiant formalizuoti ir užtikrinti paslaugų tęstinumą, 2025 metais pasirašytos 47 trišalės konsultavimo paslaugų teikimo sutartys su švietimo įstaigomis bei 4 bendradarbiavimo ir paslaugų teikimo sutartys. Centro teikiamų paslaugų sklaida kryptingai stiprinta viešojoje erdvėje – Centro interneto svetainėje sukurta ir aktyviai pildoma Konsultavimo skyriaus veiklos rubrika (paskelbtos 43 naujienos), įkurta Konsultavimo skyriaus „Instagram“ paskyra. 2025 metais publikuotos 5 specialistų publikacijos nacionalinėje ir regioninėje spaudoje, parengta informacinė skrajutė apie teikiamas paslaugas, sukurtas Centro pristatymo filmas. Didelis dėmesys skirtas kvalifikacijos tobulinimo paslaugoms: suorganizuoti 23 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kuriuose dalyvavo daugiau nei 600 dalyvių. Vykdytos išvažiuojamosios metodinės dienos, skaityti pranešimai nacionalinėse konferencijose, aktyviai dalyvauta profesiniuose forumuose. Teiktų konsultacijų ir mokymų kokybė įvertinta labai aukštai: apklausos duomenimis, paslaugų kokybė įvertinta 4,6 balo iš 5, 100 % respondentų rekomenduotų Centro konsultavimo paslaugas kitoms įstaigoms, o pateiktos rekomendacijos vertinamos kaip praktiškos ir lengvai pritaikomos.

2025 metais Centre kryptingai stiprinta socialinių paslaugų teikimo sistema. Atnaujintas ir patvirtintas socialinių paslaugų teikimo tvarkos aprašas, užtikrinantis paslaugų atitikimą galiojantiems teisės aktams ir individualiems mokinių poreikiams. Socialines dienas paslaugas gavo Centro mokiniai su negalia, atsižvelgiant į jų individualius poreikius, o tėvų (globėjų) apklausų duomenys patvirtina aukštą pasitenkinimą teikiamomis paslaugomis.

Ankstyvosios reabilitacijos paslaugų plėtra 2025 metais buvo rengiama, tačiau paslaugos dar nepradėtos teikti. Reikalinga licencija nebuvo gauta dėl objektyvių priežasčių – užsitęsusių viešųjų pirkimų procedūrų ir nebaigto projekto įgyvendinimo, susijusio su patalpų įrengimu, baldų ir įrangos įsigijimu. Atsižvelgiant į tai, Centrinė projektų valdymo agentūra pratęsė projekto įgyvendinimo terminą iki 2026 m. birželio 30 d. Nepaisant to, 2025 metais Centre jau suburta kvalifikuota daugiadalykė specialistų komanda (logopedai, psichologai, ergoterapeutas, kineziterapeutas, masažuotojas, judesio korekcijos specialistas, socialiniai ir specialieji pedagogai), sudaranti tvirtą pagrindą ankstyvosios reabilitacijos paslaugų pradžiai, kai bus gauta licencija ir užbaigta infrastruktūros plėtra.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti ugdymo programas, atitinkančias individualią mokinių pažangą.	Rengti ir atnaujinti ugdymo turinio planavimo dokumentus, siekiant individualizuoti	Ne mažiau kaip 90% mokinių pasiekia bent 50 proc. numatytus tikslus, išskeltus per trumpalaikį laikotarpį. Sudaryti individualius ugdymo (-si) planus kiekvienam mokiniui,	Remiantis 2025 metų VGK posėdžių protokolais ir individualių ugdymo ir švietimo pagalbos planų (IUŠPP) stebėsenos duomenimis, nustatyta, kad apie 70 % mokinių pasiekė ne mažiau kaip 50 % trumpalaikiuose planuose numatytų tikslų.

	ugdymo procesą.	aiškiai iškeliant realistiškus ir pasiekiamus tikslus, naudojant SMART metodą. Visi ugdymo turinio planavimo dokumentai atnaujinti, įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Reguliariai organizuojamos bent 2 susitikimų sesijos per metus, skirtos aptarti planus su tėvais/globėjais.	100 % Centro mokinių parengti IUŠPP pagal SMART metodą. Planai peržiūrimi kas 3 mėnesius, koreguojant tikslus pagal mokinio pažangą, bendradarbiaujant pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams. Įdiegta IUŠPP stebėsenos sistema Google dokumentuose – visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dirba vieningoje sistemoje (naudojasi 100 %). Sistema užtikrina tikslų formulavimą, pažangos fiksavimą, periodinę peržiūrą ir specialistų bendradarbiavimą. Rodiklis nepasiektas visa apimtimi, tačiau gauti duomenys sudarė prielaidas konstruktyviai peržiūrėti iki šiol taikytą individualių planų rengimo ir įgyvendinimo praktiką. Atlikta analizė parodė, kad dalis trumpalaikių tikslų buvo formuluojami per plačiai, nepakankamai diferencijuojant pagal mokinių realius gebėjimus, o planų pildymas ne visais atvejais buvo grindžiamas sistetine pažangos stebėseną. 2025 m. pabaigoje pradėtas kryptingas IUŠPP įgyvendinimo kokybės stiprinimas, siekiant, kad planai būtų naudojami kaip realus ugdymo procesą valdantis dokumentas (ne tik formalus reikalavimas), todėl sustiprinta tikslų formuluočių ir pažangos fiksavimo stebėseną. Atnaujinti ugdymo turinio planavimo dokumentai, įskaitant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Sudaryta darbo grupė ugdymo planui 2025–2026 m. m. parengti (direktorius 2025-05-05 įsak. Nr. B-55). UGD planas pristatytas pedagogų posėdžiuose (2025-06-04 prot. Nr. 2; 2025-06-18 prot. Nr. 3).
--	------------------------	---	--

			Parengtas Centro 2025–2026 m. m. ugdymo planas: suderintas su Centro taryba (2025-08-28 prot. Nr. 7), suderintas su Plungės r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėju (2025-08-29) ir patvirtintas direktoriaus įsakymu (2025-08-29 Nr. B-78). Suorganizuoti 2 išplėstiniai posėdžiai dvišaliuose (tėvai–mokytojas) ar trišaliuose (mokinys–tėvai–mokytojas) pokalbiuose dalyvauja daugiau kaip 50 % mokinių tėvų (globėjų) (VGK posėdžių protokolai, pokalbių fiksavimas).
1.2. Stiprinti mokinių motyvaciją ir įtraukti į ugdymo procesą per įvairias veiklas.	Taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, didinant mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą. Švietimo pagalbos	Įgyvendinama ne mažiau kaip 5 projektinės veiklos, apimančios praktinius ir kūrybinius elementus.	Įgyvendintos 12 projektinių veiklų apimančių praktinius ir kūrybinius elementus: 1. Projektas“ Mažieji mūsų draugai“ (2025-02-03/06); 2. Jungtinis projektas kartu su Jokūbavo A.Stulginskio mokykla - daugiafunkciniu centru „Vasario 16-osios viktorina“ (2025-02-13) 3. “Žmoniškumo žodynėlis” su Neringos gimnazija (2025-03-26) 4. Projektinė veikla su Plungės TVM „Draugystės pyragas“ (2025-03-26) 5. Projektas „Draugystės sparnai“ 6. Ilgalaikis projektas, skirtas Žemės dienai paminėti: II dalis „Žalia palangė“ (2025 m. kovo mėn.), III d. edukacija Plateliuose „Gamta – visų namai“ (2025-04-16); 7. Ilgalaikis projektas „Pasakų pasaulį liečiant“ ; 8. Ilgalaikis projektas „Gamta mūsų namai“ I dalis „Užrakinkime rudeni“ (2025-10-30); 9. Projektas "Atokvėpis harmonijoje" veiklos - terapinės veiklos žirgyne "Virš ąžuolų";

	organizavimas orientuotas į jų individualius poreikius ir pažangą	Organizuojama arba dalyvaujama ne mažiau kaip 5 konkursuose, parodose, festivaliuose per metus, skatinant mokinių aktyvumą ir kūrybiškumą.	veiklos - užsiėmimai su šokio terapeute; 10. Solidarumo bėgimas "Gelbėkime vaikus"; 11. „Draugystės šaly“ Tarptautinės neįgaliųjų dienos paminėjimui (dalyvavo 12 ugdymo įstaigų ir 150 mokinių 2025-12-03); 12. Projektas „Pasidalinkime šiluma“ (2025-12-16). Mokiniai dalyvavo 30 konkursuose, festivaliuose, parodose ar sportinėse varžybose: 1. Klaipėdos apskrities futbolo turnyras „Ypatingas kamuolys Ošanas“; 2. Respublikinė kūrybinių darbų paroda “Mano auksinė žuvelė” 3. Respublikinė SUP mokinių piešinių paroda „Motina žemė“; 4. Respublikinė paroda „Velykos mūsų kieme“; 5. Praktinė mokinių konferencija "Gera jaustis gerai: sveikas kūnas, rami mintis, laiminga širdis"; 6. Respublikinė virtualioji atvirukų paroda "Gražiausia lietuviška pasaka"; 7 . XII šalies vaikų ir moksleivių dainų festivalis – konkursas „Skambioji daina 2025“ (2025 m. balandžio mėn.); 8. Respublikinė virtuali kūrybinių darbų paroda „Kabantys sodai – velykinio stalo puošmena“ 9. Inscenizuota lietuvių liaudies dainų šventė “Skomb mondrės dainas žemaitijuo” ; 10. Plungės kultūros centro parodoje "Verbų kiemelio kūrimas" ; 11. Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų 5 - 8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, matematikos, visuomeninių ir gamtos mokslų olimpiada";
	Komandinio darbo stiprinimas ir tėvų/globėjų įtraukimas		

		12. VI Respublikinis solistų ir vokalinių ansamblių konkursas "Dainos sparnais" 13. Tarptautinis durų puošimo konkursas „Atverkime duris pavasariui“; 14. Respublikinė paroda „Velykos mūsų kieme“; 15. Respublikinė virtuali kūrybinių darbų paroda „Kabantys sodai – velykinio stalo puošmena“; 16. III respublikinė viktorina–protų mūšis „Praleidžiu progą pasityčioti“; 17. Projektas „Stanislovas Riauba - Žemaitijos Andersenai" - XXV jaunųjų menininkų sąjūdis Žemaitijoje; 18. VI Lietuvos vaikų ir jaunimo įtraukaus muzikavimo konkursas – festivalyje „Perliukai“; 19. IV Respublikinis solistų ir mažųjų vokalinių ansamblių konkurse „Tėviškės dainos“; 20. Edukacinėje ekskursijoje „Geltonasis karavanas M. K. Čiurlionio keliais“; 21. Muzikos festivalis “Meno kūryba” (Panevėžyje); 22. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projektas „Obuoliuko paslaptys“; 23. Respublikinė specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių piešinių paroda „Rudens gėrybės“; 24. Socialinė akcija "Gimę pakilti"; 25. "Judumo savaitės 2025" veiklose (2025-09-16/20); 26. "Žvaigždučių vilties bėgimas 2025" (2025-09-18); 27. Pasaulinė rankų plovimo diena (2025-10-15); 28. Socialinė akcija "Gimę pakilti" (2025 m. lapkritis); 29. Virtualus kūrybinių darbų projektas paroda „STEAM ir gamtos galia, Papuošk pieštuką
--	--	---

		Kalėdoms" (2025 m. gruodis), gauti padėkos raštai; 30. Tarptautinė paroda „Kalėdų Senelio rogės“. Organizuoti ir įgyvendinti 5 respublikiniai/ rajoniniai konkursai, varžybos: 1. Festivalis „Nešuosį Lietuvą savo širdyje“ (2025-02-06); 2. Rajoninis specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių meninio skaitymo konkursas "Pavasario balsai" (2025-05-28); 3. Regioninės futbolo žaidynės "Kartu per futbolą" (2025-05-28); 4. Rajoninis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių meninio skaitymo konkursas "Pavasario balsai"(2025-05-28); 5. Respublikinės „Kvadrato varžybos 2025“ (2025-11-27). 90 % mokinių pamokas lankė reguliariai, nebent priežastis dėl ligos; sumažėjo vienas mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius, vykdyta sisteminga lankomumo stebėseną. 100 % mokinių gavo švietimo pagalbą pagal PPT rekomendacijas; papildomai teiktos kineziterapijos, ergoterapijos ir judesio korekcijos paslaugos pagal poreikį. Teigiamo elgesio skatinimo sistema taikoma 100 % klasių; 100 % pedagogų sistemą vertina kaip veiksmingą arba iš dalies veiksmingą; patvirtintas Mokinių pozityvaus elgesio ir pedagoginių poveikių priemonių taikymo tvarkos aprašas (2025-12-02, Nr. B-141)
	Ne mažiau kaip 90% mokinių lanko pamokas reguliariai, o neatvykimai yra stebimi ir analizuojami, imantis veiksmų lankomumui gerinti. 100% Centro mokinių gauna tikslingą ir savalaikę pedagoginę, psichologinę, socialinę ir sveikatos priežiūros specialistų pagalbą, atitinkančią jų poreikius ir PPT rekomendacijas. Teigiamo elgesio skatinimo sistema taikoma visose klasėse, o ne mažiau kaip 90% pedagogų	

		vertina ją kaip veiksmingą. Ne mažiau kaip 80% mokinių demonstruoja teigiamus elgesio pokyčius per ugdymo metus (stebėsenos ir apklausų duomenys). Pedagogai per metus parengia po 1 pranešimą ir pristato metodinėse grupėse. 70% pedagogų dalyvauja periodiniuose komandos susitikimuose, skirtuose ugdymo kokybės gerinimui. Organizuojama ne mažiau kaip 2 seminarai ar konsultacijos tėvams/globėjams per metus. Bent 50% tėvų/globėjų dalyvauja Centre organizuojamuose pagrindiniuose renginiuose per metus (pvz., šventėse, edukacinėse veiklose, bendruomenės susitikimuose). Sukurta ir efektyviai naudojama vidinės komunikacijos platforma (pvz., reguliari savaitės įvykių sklaida)	Pagal pedagogų stebėseną ir apklausas, dauguma mokinių demonstravo teigiamus elgesio pokyčius; daliai mokinių fiksuotas reikšmingas nepageidaujamo elgesio sumažėjimas. Pedagogai rengė ir pristatė pranešimus metodinėse grupėse pagal metinį metodinės veiklos planą. Ne mažiau kaip 70 % pedagogų dalyvavo periodiniuose komandos susitikimuose, skirtuose ugdymo kokybės gerinimui. Suorganizuotas visuotinis tėvų susirinkimas, kuriame centro psychologė pristatė pranešimą „Mokinių adaptacija“. Teiktos 18 individualių konsultacijų tėvams (globėjams), vyko grupinės terapijos užsiėmimai tėvams. Šiek tiek daugiau nei 50 % tėvų (globėjų) dalyvavo pagrindiniuose Centro renginiuose; išrinkta ir aktyviai veikia Tėvų taryba. Sukurta socialinio tinklo „Instagram“ paskyra – Konsultavimo skyrius, kurioje pateikiamos specialistų rekomendacijos, praktiniai patarimai. 5 specialistų publikacijos spaudoje: „Asmeninis kiekvieno vaiko padėjėjas“ (Mamos žurnalas, 2025 m. gruodis, Nr.12); „Mokinio padėjėjas – svarbus ugdymo procese ir vaiko asmenybės tobulėjime“ (Mamos žurnalas, 2025 m. rugsėjis, Nr.9);
--	--	---	--

			„Ką daryti jei vaiko kalba vėluoja“ (Mamos žurnalas, 2025 m. rugpjūtis, Nr. 8); „Su specialiaisiais poreikiais į pirmą klasę (Viltis, 2025/2); „Su ypatingais vaikais dirbanti psichologė „Savo darbą įsivaizdavau kitaip“ (Žemaitis, 2025-05-12). Sukurta skrajutė apie Konsultavimo skyriaus paslaugas, kuri platinama per metodinius renginius. Sukurtas Centro pristatymo filmas, platinamas Centro tinklapyje ir socialiniuose tinkluose.
1.3. Teikiamų paslaugų plėtra	Plėtoti konsultavimo paslaugas regiono bendrojo ugdymo įstaigoms įtraukties klausimais.	Mobilių ir trumpalaikių konsultacijų, teiktų ne trumpiau nei 3 mėn., skaičius bent 15 Sudarytas bendradarbiavimo planas su kitomis švietimo įstaigomis dėl konsultacinės pagalbos teikimo. Organizuoti atvirą renginį „Įtraukties diena“, kurio metu būtų pristatomos gerosios praktikos, konsultavimo paslaugos ir vykdomos dirbtuvės bendrojo ugdymo mokyklų vadovams.	Suteiktos 72 mobilies konsultacijos bendrojo ugdymo įstaigose, konsultuoti 56 mokiniai. Konsultuotos ugdymo įstaigos iš savivaldybių: Plungės r., Mažeikių r., Kretingos r., Palangos m., Rietavo, Skuodo, Šilalės, Telšių r. Centre suteiktos 402 trumpalaikės konsultacijos, konsultuoti 35 vaikai. 18 mokinių konsultuoti ilgiau nei 3 mėnesius, užtikrinant paslaugų tęstinumą. Pasirašytos 47 trišalės konsultavimo paslaugų teikimo sutartys su bendrojo ugdymo ir ikimokyklinėmis įstaigomis. Sudarytos 4 bendradarbiavimo ir paslaugų teikimo sutartys. 2025-11-20 suorganizuota Lietuvos vakarų regiono konferencija–forumas „Įtraukus ugdymas be etikečių“, skirta švietimo lyderiams, direktoriams, pavaduotojams ir savivaldybių švietimo skyrių vedėjams. Dalyvavo daugiau nei 100 dalyvių.

	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimas Trumpalaikės socialinės globos paslaugų užtikrinimas Ankstyvosios reabilitacijos paslaugų organizavimas	Gautas higienos pasas, leidžiantis vykdyti ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo programą, vaikams su dideliais ir labai dideliais SUP. Organizuoti mažiausiai vieną darželio grupę, kurioje bus teikiamos paslaugos nuo 2025-09-01, 4-5 vaikams. Suburti tarpdisciplininę komandą (logopedai, ergoterapeutai, specialieji pedagogai), kuri reguliariai vertins ir koreguos vaikų ugdymo planus. Gauta licencija socialinėms paslaugoms teikti. Parengtas ir patvirtintas socialinių paslaugų teikimo tvarkos aprašas. Gautas higienos pasas, leidžiantis teikti ankstyvosios reabilitacijos paslaugas. Pasirašyta sutartis su ligonių kasomis dėl teikiamų paslaugų finansavimo. Suformuota pilna komanda užtikrinanti teikiamų paslaugų kokybę. Parengtas ir patvirtintas ankstyvosios reabilitacijos paslaugų	2025-09-01 gautas leidimas-higienos pasas, leidžiantis vykdyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą vaikams, turintiems didelių ir labai didelių SUP. 2025-09-01 atidaryta 1 mišri ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupė, ugdomi 5 vaikai. Suburta tarpdisciplininė specialistų komanda (logopedai, ergoterapeutai, specialieji pedagogai, psichologai), reguliariai vertinanti ir teikianti pagalbą ugdymo proceso metu. Atnaujinta licencija dienos socialinei globai teikti SGLEP sistemoje. Gauta akreditacija laikino atokvėpio paslaugai teikti asmenims su negalia. Atnaujintas ir patvirtintas socialinių paslaugų teikimo tvarkos aprašas (2025-12-31, įsak. Nr. B-156). Leidimas-higienos pasas negautas dėl objektyvių priežasčių – užsitęsusių viešųjų pirkimų procedūrų ir nebaigto projekto įgyvendinimo (baldų ir įrangos įsigijimo). Sutartis su ligonių kasomis nepasirašyta, nes paslaugos nepradėtos teikti. Specialistų komanda suformuota iš dalies, sudarytas personalo pagrindas paslaugų pradžia. Ankstyvosios reabilitacijos paslaugų teikimo tvarkos aprašas pradėtas rengti, tačiau nepatvirtintas. Projekto įgyvendinimo terminas pratęstas CPVA iki 2026-06-30.
--	--	---	---

		teikimo tvarkos aprašas.	
--	--	-----------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Ankstyvosios reabilitacijos paslaugų organizavimas	Leidimas-higienos pasas negautas dėl objektyvių priežasčių – užsitęsusių viešųjų pirkimų procedūrų ir nebaigto projekto įgyvendinimo (patalpų, baldų ir įrangos įsigijimo). Sutartis su ligonių kasomis nepasirašyta, nes paslaugos nepradėtos teikti. Specialistų komanda suformuota iš dalies, sudarytas personalo pagrindas paslaugų pradžiai. Ankstyvosios reabilitacijos paslaugų teikimo tvarkos aprašas pradėtas rengti, tačiau nepatvirtintas. Projekto įgyvendinimo terminas pratęstas CPVA iki 2026-06-30.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas projektas „Plungės specialiojo ugdymo centro aprūpinimas, įgyvendinant įtraukųjį švietimą“ 2025 m. rugpjūčio 5 d. pasirašyta rangos darbų sutartis. 2025 m. gruodžio mėn. atlikta daugiau 50 proc. remonto darbų. Projekto lėšomis įsigytas elektromobilis, pritaikytas vežti asmenį su negalia.	Sustiprinta Centro infrastruktūra ir materialinė bazė, sudarytos sąlygos saugesnei, modernesnei ir įtraukiai ugdymo aplinkai. Elektromobilis padidino paslaugų prieinamumą, mobilumą ir galimybes teikti metodinę bei konsultacinę pagalbą regiono ugdymo įstaigoms, taip stiprinant Centro, kaip regioninio įtraukties kompetencijų centro, vaidmenį.
3.2. Parengtas ir gautas finansavimas projektui „Atokvėpis harmonijoje“ (Plungės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialioji programa);	Išplėstos neformaliojo ugdymo, emocinės sveikatos stiprinimo ir psichologinės gerovės veiklos mokiniams.
3.3. Centro atstovų dalyvavimas tarptautinėje stažuotėje JAV (IVLP). Centro direktorė ir Konsultavimo bei švietimo pagalbos skyriaus vedėja 2025 m. atrinktos dalyvauti JAV Valstybės departamento finansuojamoje tarptautinėje mainų programoje <i>International Visitor Leadership Program (IVLP)</i> „Enhancing Special Education – A Project for Lithuania“.	Sustiprintos Centro strateginės lyderystės, įtraukties politikos ir specialiojo ugdymo organizavimo kompetencijos, perimtos tarptautinės gerosios praktikos. Stažuotės metu įgytos žinios sudarė prielaidas sisteminiams sprendimams įtraukties srityje, prisidėjo prie Centro veiklos krypties stiprinimo bei jo, kaip regioninio ir nacionalinio kompetencijų centro, matomumo didinimo.
3.4. Neplanuotas ugdymo priemonių ir technologijų atnaujinimas. 2025 metais, racionaliai panaudojus sutaupytas biudžeto lėšas, papildomai atnaujintos ugdymo	Sustiprintos individualizuoto ir įtraukiojo ugdymo galimybės, ypač mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

priemonės ir technologinė bazė, nebuvo numatyta metiniame veiklos plane. Įsigytos priemonės: – alternatyviosios komunikacijos priemonės (komunikatorius <i>Tobii</i>); – išmanieji ekranai; – STEAM ugdymo rinkiniai (augalų laboratorija, žmogaus kūno pažinimo rinkiniai ir kt.).	Priemonės sudarė sąlygas gerinti mokinių komunikacinius gebėjimus, aktyvinti mokymąsi per patyrimą, didinti mokinių motyvaciją ir ugdymo proceso veiksmingumą.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.	
7.2.	

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

((parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

